



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

« طرح دوره تصمیم‌سازی در اخلاق پزشکی اسلامی »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه اخلاق پزشکی

عنوان درس: تصمیم‌سازی در اخلاق پزشکی اسلامی

کد درس: ۱۱

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد

نام مسؤؤل درس: دکتر علیرضا پارساپور

مدرس/ مدرسان: دکتر احسان شمسی، دکتر حمید رضا نمازی، دکتر امیر احمد شجاعی، دکتر علیرضا پارساپور

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی اخلاق پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: اخلاق پزشکی

محل کار: گروه اخلاق پزشکی، دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۶۶۴۱۹۶۶۱

نشانی پست الکترونیک: aliparsa@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

در این درس دانشجویان با مبانی و اصول اخلاق پزشکی آشنا شده و با تکنیک‌های حل دایلماهای اخلاقی بر اساس قواعد اخلاقی آشنا می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

ایجاد مهارت تجزیه و تحلیل مسایل اخلاق و توان حل آن

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- آشنایی با هنجارهای اخلاقی
- آشنایی با شخصیت اخلاقی
- آشنایی با مفهوم شان اخلاقی
- آشنایی با اصل احترام به اتونومی
- آشنایی با اصل ضرر نرساندن
- آشنایی با اصل سودرساندن
- آشنایی با اصل عدالت
- آشنایی با اصول اخلاقی رابطه پزشک و بیمار
- آشنایی با فرایند عملیاتی و فنون تصمیم‌سازی اخلاقی
- آشنایی با زمینه‌های معرفتی تصمیم‌سازی اخلاقی
- آشنایی با مکاتب و رهیافت‌های عمده در تصمیم‌سازی اخلاقی

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	هنجارهای اخلاقی (۱)	سخنرانی تعاملی		دکتر شمس دکتر پارساپور
۲	هنجارهای اخلاقی (۲)	سخنرانی تعاملی		دکتر شمس دکتر پارساپور
۳	شخصیت اخلاقی (۱)	سخنرانی تعاملی		دکتر شمس دکتر پارساپور
۴	شخصیت اخلاقی (۲)	سخنرانی تعاملی		دکتر شمس دکتر پارساپور
۵	شان اخلاقی (۱)	سخنرانی تعاملی		دکتر شمس دکتر پارساپور
۶	شان اخلاقی (۲)	سخنرانی تعاملی		دکتر شمس دکتر پارساپور

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
7	احترام به اتونومی (۱)	نخروانی تاملی		دکتر شمسی دکتر پارساپور
8	احترام به اتونومی (۲)	نخروانی تاملی		دکتر شمسی دکتر پارساپور
9	ضرر نرساندن	نخروانی تاملی		دکتر شمسی دکتر پارساپور
10	سودرساندن	نخروانی تاملی		دکتر شمسی دکتر پارساپور
11	عدالت	نخروانی تاملی		دکتر شمسی دکتر پارساپور
12	رابطه پزشک و بیمار	نخروانی تاملی		دکتر شمسی دکتر پارساپور
13	فرایند عملیاتی و فنون تصمیم‌سازی اخلاقی (۱)	نخروانی تاملی		دکتر شجاعی
14	فرایند عملیاتی و فنون تصمیم‌سازی اخلاقی (۲)	نخروانی تاملی		دکتر شجاعی
15	زمینه های معرفتی تصمیم‌سازی اخلاقی (۱)	نخروانی تاملی		دکتر نمازی
16	زمینه های معرفتی تصمیم‌سازی اخلاقی (۲)	نخروانی تاملی		دکتر نمازی
17	مکاتب و رهیافت‌های عمده در تصمیم‌سازی اخلاقی	نخروانی تاملی		دکتر شمسی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی) آزمون پایان ترم و انجام پروژه پژوهشی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون تشریحی
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو به ترتیب ۱۵ و ۵ نمره

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)!^۱: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۳، OSLE^۴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۶، لاگ‌بوک^۷، کارپوشه (پورت فولیو)^۸، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۹ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Beauchamp TL, childress JF. Principles of biomedical ethics. UK :Oxford University, ۲۰۱۹

Raymond J. Devettere, Practical Decision Making in Health Care Ethics: Cases, Concepts, and the Virtue of Prudence, Georgetown University Press, 2016

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

۶. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

ب) مقالات: بسته به هر مبحث مقالاتی مطرح خواهد شد.

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: